評価の具体例

※ここに示した例は，啓林館の教科書を使用した場合に考えられる参考例です。学校の実態に合わせて改変して使用してください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価規準（B規準） | Bの状況に達していない場合の手立て例 |  | Aと見取る子どもの姿の具体例 |
| 町たんけんを  ふりかえろう | 【関・意・態】  町探検のなかで，気付いたことや多くの人と交流をもてたことを友達や地域の方たちに伝えようとしている。（態度・発言） | ・１年間の町探検を通して，印象に残ったこと，楽しかったことなどを想起させ，意欲付けをはかる。 |  | ・「季節が変わると店先の商品も変わるんだね。」などと四季を通しての町探検のなかで，気付いたこと，調べたこと，多くの人と交流をもてたことなどを主体的にまとめ，友達や地域の方たちに伝えようとしている。 |
| 【思・表】  町探検を通して見つけたり感じたりした町の人の願い・おすすめ・工夫について考え，その内容や理由について自分の「すてき」について考え，その内容や理由説明したりまとめたりしている。（カード・発言・発表） | ・友達のまとめかたや発表のしかたを参考にして，考えたり，まとめたり，表現できるように支援する。  ・隣どうしや小グループでの発表の機会を設け，自信がもてるように支援する。 |  | ・四季を通じた町探検を通して，見つけたり感じたりした自分のお気に入りの「すてき」について進んで考え，その内容や理由について説明を工夫したり，内容をわかりやすくまとめたりしている。 |
| 【気付き】  自分たちの町の人の願い・おすすめ・工夫やそこに住む人々とかかわることの楽しさに気付いている。（発表・発言・作品） | ・「町の人の願い・おすすめ・工夫」について小グループで話し合う機会を設けたり，カードなどを教師が一緒に見比べながら，適切な声かけや聞き取りを行いながら気付きを促す。 |  | ・友達と「店のおばさんは『この町を好きになって欲しい』って言っていたよね。」などと相談したり，これまでの活動を振り返ったりしながら，自分たちの町のよさや，そこに住む人々とかかわることの楽しさに様々な観点から気付いている。 |
| 町の すてきを  まとめよう | 【関・意・態】  １年間の町探検で見つけたことやわかったことを自分なりに表現したり，まとめたりしようとしている。（発言・作品・発表） | ・町探検の様子を写真やビデオで振り返りながら，活動への意欲を高めていく。  ・意図的に声かけをしたり，励ましたりしながら意欲付けをはかる。 |  | ・１年間の町探検で見つけたことや気付いたこと，自分なりの町のよさなどを工夫してポスターなどで表現したり，進んでまとめたりしようとしている。 |
| 【思・表】  季節の移り変わりにともなう自然や生活の変化，町の人の願い・おすすめ・工夫・様子などについて考え，素直に表現している。（発言・作品・発表） | ・町探検の様子を写真やビデオで振り返りながら，気付いたことや見つけたことを考えるヒントにさせる。 |  | ・季節の移り変わりにともなう自然や生活の変化，町の様子などについて考え，素直にポイントが明確になるように表現している。  ・春・夏・秋・冬と町探検をしてきたなかで，自分が見つけた事がらについて「町の不思議クイズ」を作ってみようと意欲的に取り組んでいる。 |
| 【気付き】  季節の移り変わりにともなって，自然や町の様子，自分たちの暮らしが変わっていることに気付いている。（行動・発言・カード・作品） | ・友達の発表を参考にしたり，カードなどを教師が一緒に見比べたりしながら，適切な声かけや聞き取りを行っていく。 |  | ・友達と相談したり，これまでの活動を振り返ったりしながら，季節の移り変わりにともなって，自然や町の様子，自分たちの暮らしが変わっていることに具体的に気付いている。  ・「季節が変わってぼくたちの服装も変わってきたけど，自動販売機の飲み物も変わっていったね。」などと気付いている。 |
| 町の すてきを  つたえ合おう | 【関・意・態】  町探検について，自分やグループで展示や発表を工夫し，みんなで発表会や交流会を楽しもうとしている。  （行動・発表・態度・作品） | ・発表会などでやりたいことや，グループでの計画を紹介し合いながら，活動への意欲を高めていく。 |  | ・町探検について，友達と相談したり，展示や発表を工夫したりして，発表会や交流会を盛り上げようとしている。  ・「保育園児にもわかりやすいように，ふりがなを看板にふろうよ。」と声をかけながら意欲的に取り組んでいる。 |
| 【思・表】  自分たちが住む町への思いや願い，町探検で気付いたことなどを考え，自分なりの方法で表現している。（講堂・発表・態度・作品） | ・表現の技法にこだわらず思い思いの表現でよいことを促す。また，隣どうしや小グループでの発表の機会を設け，考えや感想を発表することに自信がもてるように支援する。 |  | ・自分たちが住む町への思いや願い，町探検で気付いたことなどを具体的に考え，友達と協力したり自分なりの方法を工夫したりしながら表現している。 |
| 【気付き】  １年間の町探検の活動を通して，地域の人や物とのかかわりが深まり，自分自身も成長したことに気付いている。（発言・発表・作品） | ・発表会や交流会を通して，町のよさの発見や人々とのかかわることの楽しさに気付くことができるように，ねらいや目的をしっかりともった活動を心がける。 |  | ・これまでの活動を振り返ったり，記録したカードなどを整理したりしながら，地域とのかかわりが深まったこと，知り合いが増えたことなどがわかり，自分自身も成長したことに気付いている。 |